

47

המכללה האקדמית נתניה

הקריה האקדמית של השרון

0000157

מדור בחינות

לפני התחלת הבחינה אנא קרא בעיון את ההוראות ומלא את הפרטים בכתב יד ברור: (שם לב, מחברות הבחינה נסרקות למאגר נתונים. יש להקפיד שלא לקפל / לתלוש / לכתוב בצבעים)

מרצה נכבד

יש למלא את הציון ע"י השחרת המשבצות המתאימות, זאת בנוסף למילוי הציון במספר. במקביל יש לדאוג להעביר את טופס הציונים למדור בחינות. מחברות המשך חייבות להיות מונחות בצורה עוקבת מתחת למחברת הראשית.

תאריך בדיקה _____

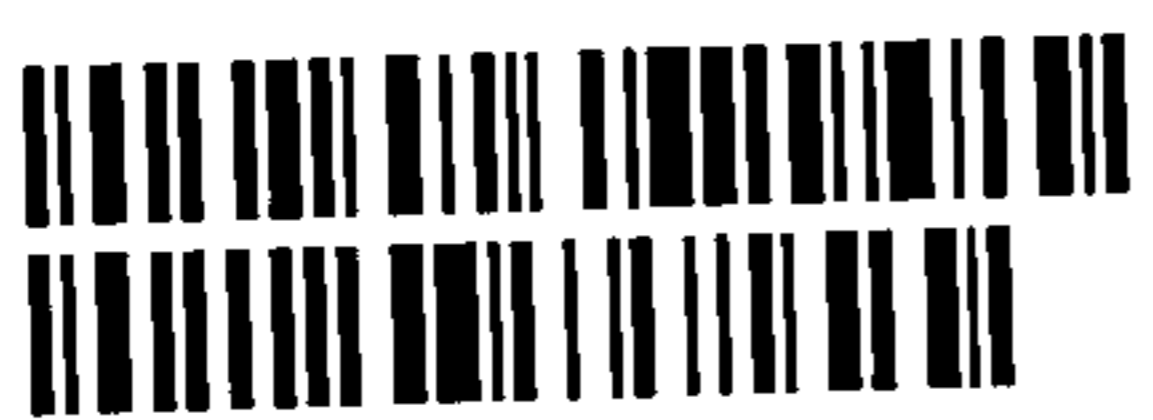
חתימת המרצה _____

1. על הנבחן להבחן בחדר בו הינו רשום.
2. בהגיעך לאולם הבחינה - הנח ליד המפקח על הבחינה חפצך האישיים הכוללים: תיקים, ספרים, מחברות ורשימות שונות.
3. אסור להחזיק בהישג יד חומר הקשור לבחינה/לקורס אלא אם הותר הדבר בכתב על ידי המרצה ורק בהתאם למותר.
4. מסור למפקח על הבחינה, תעודת זהות או תעודת סטודנט בתוקף.
5. היציאה מאולם הבחינות לכל מטרה שהיא אסורה בהחלט פרט לנישים בהריון ומי שברשותן אשור רפואי מתאים. נבחן היוצא ללא רשות לא יורשה לחזור ולהמשיך את הבחינה.
6. יש להשמע להוראות המשגיח, אסור לשוחח או לעזוב את המקום או את חדר הבחינה ללא קבלת רשות המשגיח. הפונה בשאלה או בבקשה ירים ידו.
7. תלמיד המקבל לידי שאלון ואין בכוונתו להבחן, חובה עליו למלא פרטיו האישיים ע"ג המחברת. עזב התלמיד את האולם אחרי חלוקת השאלונים או לא מסר את מחברתו עד תום הבחינה או מסר מחברת ריקה דינו כדין נכשל.
8. קריאת השאלון מותרת רק לאחר קבלת רשות המשגיח.
9. יש לכתוב את התשובת בדיו, בכתב ברור ונקי על עמוד אחד של כל דף. אין לכתוב בשוליים. הכותב טיוטה יקדיש לה את הצד הימני של המחברת ואת ההעתקה הנקיה יכתוב בצד השמאלי. את הטיטה יש למחוק בהעברת קו. אסור לתלוש דפים מן המחברת.
10. עבר הנבחן על תקנות הבחינות, תשלל ממנו הרשות להמשיך בבחינה ויועמד לדין משמעת.
11. משך זמן הבחינה מצויין בראש השאלון. עם הודעת המפקח כי תם הזמן, על הנבחן להפסיק את הכתיבה, למסור את המחברת עם השאלון למשגיח ולצאת מאולם הבחינה.

ציון			915
מאות	עשרות	אחדות	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0

בהצלחה

יש לסמן מעבר לקו המסומן משני צדי הדף. יש לכתוב את הבחינה בעט (כחול / שחור) בלבד.



שנה"ל - תש תשע"ז

סמסטר א מועד א

בית"ס מס' הקורס 211-2

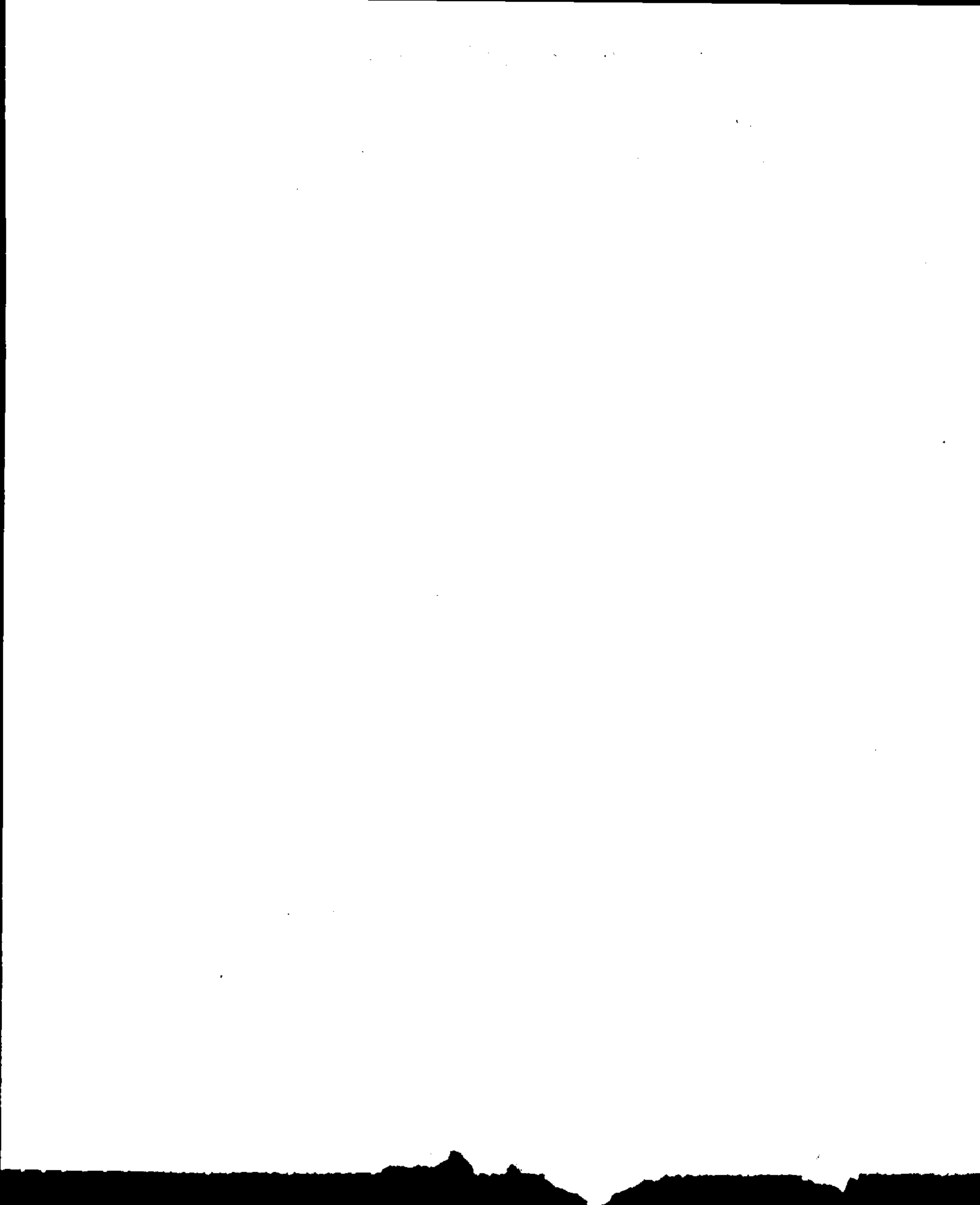
שם המרצה ענתי קרנר

שם הקורס שב וצבא

מבחן חלק

תאריך הבחינה 26.1.16

שים לב! השוליים יחתכו לפני הסריקה. לכן, חל איסור מוחלט לכתוב כאן.



שאלה 3:

בקיום של

פתרון פרטיים-ההכרה של הנגזר העליון תביעה 232 שנת 2008
מכוח זין הנזיקין (במקרה של השכר חזונית שלילית) או מכוח
זין עש"ת ע"ש ווא בשם וכחיו קנ"ן (במקרה של השכר חזונית
חיובית).

סג

נתניה

האקדמיה

המכללה

נתניה

האקדמיה

המכללה

שאלה 2:

האשיר נכדוק האם בנית שבי"ח האופניים תביא למצבא רצויה לפי
3 אמור המ"ה של מצבא/תמ"מ.
לאחר מכן נסתגל באמור המ"ה הפרוצדורלי עם מנת המ"ה חזק האופיאלי
מקבלת ההחלטה.

~~האשיר~~ כפי שאנו חאים ישנן 2 דרכי פתרון למ"ה הרלוונטית - אכ"ט
את שבי"ח האופניים. השניה - מאימנע אתם (מהי שאו בטאס קווי)
ישנן 2 קבוצות. קבוצה 1 - בעז בניית השכלים. קבוצה 2 - עז בניית
בעז השאר במצב הקיים.

3 אמור המ"ה מבצעת התוצאה:

תוצאות: ננסה יבדוק היכן הרווחה המצופה היא מקסימלית (כאילו מהצד
כאשר גילגל שלט הוא מילת באושר של הכרטיס. במשה וכן את השכלים,
קבוצה 1, נכח להניח שתשמה כמעט נטויון של הקבוצה שרובה מנסה באופניים
השכלים חזקים בעיר, אך אם התוצאה תעקב נניח שעדיין ינוו י"ח ~~שכלים~~ אחרים,
אולי קצת יותר מוחזקים מנסוד בהם, אך נצבב לא ישגבר כהרבה. אמורה קבוצה
2 שבהיזה ויכנו השכלים הם יתקשו בעלי לבת באותם רחובות מתן חסל לפעול
מרוכבי אופניים. מכן מבחינת תועלתו עלינו מאימנע את השכלים (כפ"א 2)
כראו: ככראו בנייתו איתנו ישנן משוים בין מצבים, ויוצאים מהנחה שאם

במעבר ~~המצב~~ המצב א למצב ב יש פס אחר או יוגב שפנעם, המעבר נכח הוא
לא עדיף כראו. במקרה שלט יש כמעט במעבר מצבא 2 (המצב הקיים) לזב"א 4
(שכלים השכלים) של קבוצה 2 (המתנעים) כפי ק שכו אלמנו קוזק, רזכר יהושא אתם
זכ"טן הקוזק נכנסה שיהם כהולכי רגל באותם רוכבי אופניים, ועל ק במעבר הנו
אילו ~~כראו~~ כראו ואל ~~נעדי~~ נעדי זהו שאר במצב הקיים (כפ"א 2).

קצרה היקום: כמו בתוצאות, אלו כוזקים היכן הרווחה המצופה היא מקסימלית, אך כפי
במונחים של פנעים באבר, מתן הנחה שנסל צב המ"ה יכ" קוזק שלט אמורה
תעדייר של אדם ממשונו (ונתן מלכרים של הקוזק בתוצאות - זמנית תועלת באושר)
אין נכון את הנכונות של 2 הקבוצות עבור ~~המצב~~ ^{המצב שג"א 2}

~~אין מנחים שקבוצה 1~~ ~~השכלים~~ ~~השכלים~~ ~~השכלים~~ ~~השכלים~~
~~השכלים~~ ~~השכלים~~ ~~השכלים~~ ~~השכלים~~ ~~השכלים~~
~~השכלים~~ ~~השכלים~~ ~~השכלים~~ ~~השכלים~~ ~~השכלים~~
כמעטם באשר הם כולים קרשן לעשו עזר כקוזק נעס יוצר נתן (מתוך למטרה), בעט
מקבוצה 2 תכרה מוקה לפעם הרה. אל מנה יהושן כמסרת חיים תק"ה ולמנוס
מעצמים ומיזדהם של הסטון ~~אישור~~ אופניים "תק" בהם. (כפ"א 2 ע"ה).

אם הכזרה של, ככל אמורה המ"ה של קבוצה ^{התוצאה} זכ"א 2 ע"ה
2 אמור המ"ה מבצעת הפרוצדור הרצויה תקבלת ההחלטה.
~~השכלים~~ (כאשר אין מנחים שיהם) היותה רצונית ונאותי נסך של כסדות.

נתניה

האקדמית

המכללה

נתניה

האקדמית

המכללה

כולם: לפי הכרח הוא שנתן סטן, והכיוון שהוא מאחורי מסך של כדור הוא ישתמש
שהחלטה תתקבל בכיוון יותר סובלתיים, של שירה על צבא (מכיוון שסוף
הכדור גורף זכך שהוא לא יודע אם הוא עשוי להיכנס הרוב אולטימט הוא יישם
סא עצמו במקום הגדול ביותר). עת כמקרה רבן מכיוון להסבן זמנאות אולטימט ככל
הוא זקוה לאור, ~~ממשיכה~~ הטיה של רחם תיכף לזכו כדוריה שלטאפלר אר קנייה
השקיות, וסכך זיהנת אלא תאמר משאל עם אלא הקמה וועדה הוא אלא שופאל עליו
יותר כירות.

בוקרן ואור: יוצאים להנחה שהכרח הוא ארש מסכן, ~~וכן~~ יקבל את החלטה
האוקה כייגד, עת זרוב משמש ככל השלוחי (כידת תחלת) שיקב השום שנגר
כנסת בנק המצוי ~~הוא~~ קביעת הרוב ~~הוא~~ תביא מושג העדפה, אך עדין
ישלטה את השקיות: עלויה השלח הסכנה והוצאה חצונית (כשהיא ויכלי שגורחב
זאמקבל) במקרה זמן השקיות הולות ~~שליש~~ של בוקרן וטלויק ~~הוא~~ הטיה
שהכרח הרוב היא עדיפה, וגאכשו של עם. כעוד זיהת אר.

באופן סף, כאמור הערה הכינצרות ~~אני~~ בוחנים את ההעדפות של הכרח
הרצונות ואת רכי פסולת (שהיא מאחורי עץ כעוד) ~~הוא~~ כשוא האם הוא עדין משאל עם
או לא, ותא עושים משאל עם או בוקר בלא התעלה שלהם ~~הוא~~ קחורארים.

אמרות אסריות להסדרים
ניכרת בקבלה ולכן
טוא

נתניה

האקדמית

המכללה

נתניה

האקדמית

המכללה

השליש נבחן האם ~~הצורה~~ ציורי רפרזנטציה של ציבור ציבורי או לא: האם
שפה יהיה מאזר ציבורי צרכים מהתקיים ולקבוע את ^{השליש} ההתקיים הבאים:

1. היעדר הצורה - ניתן באופן סקרוני מחסום את ~~השליש~~ השליש מאזר נתי אלא
נשקף ^{השליש} בהאמצעות הצבת שטחים שישארו אחריו העיר ועצמו אלא השליש אצל
זמנו ~~השליש~~ זמן איננו היעדר באמצעות הצורה. → זמן לא ציבורי

2. עליות חסימה גבוהה - זה כן מתקיים, נטוון של עליות של הצורה שטרם ככל
לעור היממה נתי כל קדוח העיר האובדנה ביישור. ~~השליש~~

אפי תנאי זה, נדובר במאזר ציבורי, אך נבחן כל זאת את התנאי השלישי:
3. מאזר שאין תחרות - שלא ניצח מחסום אלא תחרות שליו יעלים השליש בלתי

נאמר, ~~השליש~~ זה לא יעיל חקרתי וקאן את היותה ולצדדים
אצי תחרותי ~~השליש~~ הצורה - ~~השליש~~ (כמעט מעט מעט שטרם אחר עשרה שנים)
מכיוון שכן זה שאין כחם מקום הצורה שלו, וזה שכן ממנו חץ, השליש הוביל
לעבר תחרותי הצורה - ~~השליש~~ העיר נכאצ עבר שיש עני שאלהאשר את
הצרכים, מכיוון שפיגור רובה של השליש יעברו עשרים שנים. יש תחרותי ~~השליש~~

אם הצורה וזמן הצורה (עקרו שבישא שנה כי המצר ציבורי כבו מתנאי השני).
כעת נבחן את דרכי הכעור השליש הצורה (התחבוב השליש)
4. האטת כנסת אל אצב התקום מציר גיכס השליש צהי כיערון של השליש
מכיוון שהכנסה נשמרת השליש אלו השליש אצל אצב השליש שיהיה השליש האם
חיהשך כביצוע העברה או לא השליש השליש הוא כביקו זו שביוון של השליש וצונות
לא ייחשב הצורה הנכסל, יהיה מנב של הוצאות גאוג לכולה של הצורה שטרם
מת כל קדוח העיר ככל שעה קיזם, ומסכו כנסות נתיך עכ אכס = עליות יבירה
מאוציטער, כלי רוח שיסרה של החצאלה.

2. תחוק את העיר השליש שנה שיננס את הציורים על הקיר (בנקות של הוסע
השנות) צבו כותרון של גר-רעיונית (התערבות עקיפה של העיר ~~השליש~~ ככעת
בכרטיס, מכיוון שפה נביאים השליש עבר השליש עכ עכ השליש שטן הנחה
שבה יזיל עכ עכ השליש האוכלוסייה ~~השליש~~ מה שטוב כקן היא כנסו

מראשונה הוא שנה ינהי שאינה מכירה השליש חרשה, אמל השליש ע
שימוש בצבעים ש"מתקו אתר יום, או יהיו נתיאק לעין יק כחושך כאלו השליש
פחה הכיורים בעיר השליש האהנמה בייש וקן גבר השליש השליש השליש

החיסרון כניגוד לפיתרון הטומן הוא שביאים מאכירה יניעו השליש השליש
ש הויצו וכך גרמו עזרבה כחסר או השליש השליש השליש

3. ~~השליש~~ כפייתו זה שזכה על כוונת השליש השליש השליש השליש השליש
כיצו ~~השליש~~ של לא הי שחציר השליש באוס אוכלאי צבו כיערון של
אחריות השליש השליש השליש בין ציור אכ חרש- הי שציר ציור השליש

המכללה האקדמית נתניה המכללה האקדמית נתניה

נתניה האקדמית המכללה נתניה האקדמית המכללה

הפארון פשני הוא ביתרון של האם אחריות וקבועים של האם
כלומר רק אם הציור לא יפה ~~לא~~ האבם יקויים בפצוים ✓
הייתרון של אחריות מוחלטת על פני אחריות בישראל: הוצאות התביעה
מאומה, מכיוון שאין צורך בצדק זרובן האם הציור הת יפה או מכוער, זה יפול
~~לצדדו תלמיכים נשפיים ליוטם ביחוד מאור העובדה שאלמה היא סביקל~~
~~וקנה זקקוד ה'ג' "סכורה" של יופי.~~

הייתרון של האם אחיה בושלנה על פני האם אחיה מיתולוג (במקרה זמן):
~~אם האבם יקויים בפצוים זה האבם יקויים בפצוים זה האבם יקויים בפצוים~~
ובכך גם להעלות את רמת העיר. ועלוייה התקווה והאם, בי
במקרה הט זרוב אבסר מצבוע קיז לעלם עליו ארכים לא יפה חזרה מצבוע
המקרה ולאפשר לאמן אחר לעלם עליו ארכים כן יפה. כך או כך רמת (ואור
העיר תעלה.

(שכחת רציון)
הערה שנתחתיה אנו בודקים את זרטי הפעולה למניעם השימש כמזכר
היא שצובר מן כסף של הפעולה תזננה - מצב כן ~~לא~~ כעלמה
של כרם נשכחה באופן חיובי או שלילי כרטיס אחרים נכחי שמתו נכחין
אז צב כחשטון, ~~ההשקעה~~ מה שאורם לעיוט כהקצאה המשאבים.
חם אנו רוצים זכרוב ~~או~~ (מה ששמה את הארכים כמורה שלנו) מקורית
ההשקעה החיצונית שלו בתשבון, כי מעבור נכח של זרובתה נכחה אבסר
ואנו עושים זאת באמצע התעוררה של ~~ההשקעה~~ (במקרה שלם האור
מקרה שהם בספרו של זכר רמת באישית המזנה). ~~ההשקעה~~ שזו למעשה
ז הפתרונות.

45

נתניה

האקדמית

המכללה

נתניה

האקדמית

המכללה

נתניה

האקדמית

המכללה

נתניה

האזמרח

המכללה

גמגמ

האזמגמ

המכללה

נתניה

האקדמית

המכללה

המנין

האצמנים

המכללה

נתניה

האקדמית

המכללה

נתניה

האקדמית

המכללה

והניה

באמצעות

מטלת

המכירה

המכירה

המכירה

המכירה

המכירה

המכירה

ל"ו ט"ו

אנני הנני ע תוצאה/תוצאה :

תוצאה - הנני ע תוצאה/תוצאה הנני ע תוצאה/תוצאה

ק"ש - א"ך הנני ע תוצאה/תוצאה הנני ע תוצאה/תוצאה

הנני ע תוצאה/תוצאה הנני ע תוצאה/תוצאה

הנני ע תוצאה/תוצאה הנני ע תוצאה/תוצאה

- 1. הנני ע תוצאה/תוצאה הנני ע תוצאה/תוצאה
- 2. הנני ע תוצאה/תוצאה הנני ע תוצאה/תוצאה
- 3. הנני ע תוצאה/תוצאה הנני ע תוצאה/תוצאה

הנני ע תוצאה/תוצאה הנני ע תוצאה/תוצאה

הנני ע תוצאה/תוצאה הנני ע תוצאה/תוצאה

הנני ע תוצאה/תוצאה הנני ע תוצאה/תוצאה

הנני ע תוצאה/תוצאה הנני ע תוצאה/תוצאה

הנני ע תוצאה/תוצאה הנני ע תוצאה/תוצאה הנני ע תוצאה/תוצאה

